

УТВЕРЖДАЮ:



ПЛАН РАБОТЫ психологической службы МБОУ «СШ №41»

в 2024-2025 уч. г.

Методическая тема школы: «Управление процессом достижения нового качества образования как условие реализации ФГОС на основе оптимизации учебно-воспитательной деятельности».

Методическая тема школьной психологической службы: «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях реализации ФГОС».

Цель: Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в общеобразовательном учреждении, сопровождение новых образовательных программ, оказание психолого-педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Основные задачи:

- Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ;
- Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.



11. 10. 1911

11. 10. 1911

11. 10. 1911

11. 10. 1911

11. 10. 1911

11. 10. 1911

11. 10. 1911

11. 10. 1911

11. 10. 1911

11. 10. 1911

11. 10. 1911

11. 10. 1911

11. 10. 1911

11. 10. 1911

11. 10. 1911

11. 10. 1911

11. 10. 1911

11. 10. 1911

11. 10. 1911

11. 10. 1911

11. 10. 1911

11. 10. 1911

11. 10. 1911

11. 10. 1911

ностями, в том числе одаренных обучающихся.

Сроки проведения:	Направления деятельности:	Планируемые мероприятия:	Цели и задачи:	Участники:
СЕНТЯБРЬ	Диагностика	Групповая психодиагностическая работа с учащимися 1-х классов.	Оценка отдельных параметров психологической готовности к обучению в школе.	Педагог-психолог, учащиеся.
		Групповая психодиагностическая работа с учащимися 5-х классов.	Оценка степени психологической готовности к обучению в среднем звене школы	Педагог-психолог, учащиеся, кл. рук-ли.
		Групповая психодиагностическая работа с учащимися 5-х классов.	Выявление тревожности в период адаптации.	Педагог-психолог, учащиеся, кл. рук-ли.
		Анкетирование родителей учащихся 4-х классов.	Изучение личностной тревожности ребенка.	Педагог-психолог, кл. руководители, родители.
		Собрание родителей в 1-х классах: «Как поддержать ребенка в период адаптации к школе».	Ознакомление с задачами психодиагностики. Дать рекомендации по психологической поддержке детей в период адаптации к школе.	Педагог-психолог, родители учащихся, кл. рук-ли.
	Психологическое просвещение, психопрофилактика	Собрание для родителей учащихся 4-х классов «Как поддержать ребенка в период подготовки к ККР»	Дать рекомендации по психологической поддержке детей в период подготовки к ККР.	Педагог-психолог, родители учащихся, кл. рук-ли.
		Собрание родителей в 5-х классах: «Как поддержать ребенка в период адаптации к условиям средней школы».	Познакомить родителей с психологическими особенностями возраста. Дать рекомендации по психологической поддержке детей в период адаптации.	Педагог-психолог, родители учащихся, кл. рук-ли.
Консультативная работа		Индивидуальная консультативная работа с педагогами по результатам обследования учащихся.	Оказать информационную помощь в решении вероятных проблем в обучении, социальной адаптации.	Педагог-психолог, педагоги.
		Индивидуальная консультативная работа с родителями по результатам обследования учащихся.	Оказать информационную помощь в решении вероятных проблем в обучении, социальной адаптации.	Педагог-психолог, родители.

The history of the city of Boston from 1630 to 1880 is a story of growth and development. It begins with the arrival of the first settlers in 1630, who founded the city as a Puritan colony. Over the years, Boston grew from a small settlement into a major center of commerce and industry. The city's location on a peninsula provided a natural harbor, which became a key factor in its development. The harbor was used for trade with the West Indies and Europe, and it was the site of many important events, including the Boston Tea Party and the Battle of the Clouds. The city's growth was also fueled by its reputation as a center of education and culture. Harvard University, founded in 1636, was one of the first universities in the United States, and it played a major role in the city's development. The city's economy was based on trade and commerce, and it was one of the most important ports in the United States. The city's growth was also reflected in its architecture and urban planning. The city's streets were laid out in a grid pattern, and its buildings were constructed of brick and stone. The city's history is a story of resilience and growth, and it is a testament to the city's enduring legacy.

Коррекционно-развивающая работа	Индивидуальная консультативная работа с учащимися, родителями и педагогами по желаемой тематике.	Оказать помощь в преодолении трудностей в развитии, обучении, взаимоотношениях, пр.	Педагог-психолог, учащиеся, родители, педагоги.
	Групповая развивающая работа с учащимися 5-х классов.	Обучение приемам регуляции эмоциональных состояний.	Педагог-психолог, учащиеся, кл. рук.-ли.
	Групповая развивающая работа с учащимися 5-х классов.	Обучение приемам запоминания.	Педагог-психолог, учащиеся.
	Индивидуальная развивающая работа с учащимися по адаптированным общеобразовательным программам, АООП.	Развитие психических познавательных процессов, познавательной деятельности, формирование произвольной регуляции деятельности и поведения.	Педагог-психолог, учащиеся.
	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.	Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.	Педагог-психолог, учащиеся.
Аналитическая деятельность	Обработка результатов психологических обследований учащихся, планирование углубленной диагностики детей, имеющих отклонения в развитии.	Осмысление проводимой психологической работы.	Педагог-психолог.
	Обработка результатов групповой психодиагностической работы с учащимися 1-х и 5-х классов.	Осмысление проводимой психологической работы.	Педагог-психолог, кл. рук.-ли.
	Обработка результатов анкетирования родителей учащихся 4-х классов.	Выделение учащихся, имеющих личностную тревожность. Планирование развивающей работы.	Педагог-психолог.
Организационно-методическая работа	Совещание с классными руководителями.	Оказание информационной, методической помощи в вопросах психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.	Администрация, педагоги-психологи, соц. педагог, учителя-логопеды, учитель-дефектолог.
	Выступление на педагогическом совете.	Выявление сильных и слабых сторон совместной деятельности по психолого-	Администрация, педагог-психолог,

			педагогическому сопровождению учащихся «особых» категорий, определение благоприятных возможностей.	кл. руководители.
		Разработка коррекционного компонента АОП и АООП для детей с ОВЗ.	Изложение направлений коррекционной работы с обучающимися (обучающимися), ее приемы, методы и формы.	Педагог-психолог.
		Разработка планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении	Изложение направлений коррекционной работы с обучающимися (обучающимися), ее приемы, методы и формы.	Педагог-психолог.
		Корректировка плана работы, планирование совместной деятельности с администрацией, узкими специалистами.	Обеспечение целостного согласованного взаимодействия с субъектом учебного процесса (учащимся).	Администрация, педагоги-психологи, соц. педагог, учителя-логопеды, учитель-дефектолог.
		Повышение квалификации на курсах, обучающих семинарах.	Обучение по актуальным вопросам образования.	Педагог-психолог.

1. *Study of the*

2. *Study of the*

3. *Study of the*

4. *Study of the*

5. *Study of the*

6. *Study of the*

7. *Study of the*

8. *Study of the*

9. *Study of the*

Сроки проведения:	Направления деятельности:	Планируемые мероприятия:	Цели и задачи:	Участники:
ОКТЯБРЬ	Диагностика	Индивидуальная диагностическая работа с учащимися, состоящими на учете у инспектора ПДН и внутришкольном учете.	Изучение характерологических особенностей личности.	Педагог-психолог, учащиеся.
		Групповая психодиагностическая работа с учащимися 9-х классов.	Изучение профессиональных интересов, склонностей, оценка своих способностей.	Педагог-психолог, учащиеся, кл. рук.-ли.
		Групповая психодиагностическая работа с учащимися 5-11-х классов.	Изучение социометрического статуса учащихся в классе.	Педагог-психолог, учащиеся, кл. рук.-ли.
		Родительское собрание: "Психологическая готовность детей к обучению в школе".	Познакомить с результатами индивидуальных психологических обследований, педагогических наблюдений. Дать рекомендации.	Педагог-психолог, родители учащихся, кл. рук.-ли.
	Психологическое просвещение, психопрофилактика	Индивидуальная консультативная работа с педагогами по результатам обследования учащихся.	Оказать информационную помощь в решении вероятных проблем в обучении, социальной адаптации.	Педагог-психолог, педагоги.
		Индивидуальная консультативная работа с родителями по результатам обследования учащихся.	Оказать информационную помощь в решении вероятных проблем в обучении, социальной адаптации.	Педагог-психолог, родители.
		Индивидуальная консультативная работа с учащимися, родителями и педагогами по желаемой тематике.	Оказать помощь в преодолении трудностей в развитии, обучении, взаимоотношениях, пр.	Педагог-психолог, учащиеся, родители, педагоги.
		Индивидуальная консультативная работа с учащимися по построению личных профессиональных планов.	Формирование способности учащихся соотносить свои индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями выбираемой профессии.	Педагог-психолог, учащиеся.
	Консультативная работа	Индивидуальная консультативная работа с учащимися, состоящими на учете у инспектора ПДН и внутришкольном учете, по результатам обследования.	Способствовать изучению своего характера, своих сильных и слабых сторон. Формировать индивидуальные поведенческие стратегии преодоления трудностей, поведения в конфликтных ситуациях.	Педагог-психолог, учащиеся.
		Индивидуальная развивающая работа с учащимися по адаптированным общеобразовательным программам.	Развитие психических познавательных процессов, познавательной деятельности, формирования.	Педагог-психолог, учащиеся.

работа	звательным программам, АООП.		рование произвольной регуляции деятельности и поведения.	
	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.			
	Индивидуальная развивающая работа с учащимися 5-х классов.			
Аналитическая деятельность	Обработка результатов психологических исследований учащихся, планирование консультативной и развивающей работы с тревожными детьми, консультативной работы с учащимися 9-х классов по вопросам построения профессиональных планов, консультативной работы с учащимися, имеющими акцентуации характера, их родителями, педагогами.		Осмысление проводимой психологической работы.	Педагог-психолог.
	Корректировка плана работы, планирование совместной деятельности с администрацией, узкими специалистами.			
Организационно-методическая работа	Разработка коррекционного компонента АООП и АООП для детей с ОВЗ.		Изложение направлений коррекционной работы с обучающимися (обучающимися), ее приемы, методы и формы.	Педагог-психолог.
	Разработка планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведе-			
	Изложение направлений коррекционной работы с обучающимися (обучающимися), ее приемы, методы и формы.			
		Администрация, педагоги-психологи, соц. педагог, учителя-логопеды, учитель-дефектолог..		

		нии		
		Повышение квалификации на курсах, обучающих семинарах.	Обучение по актуальным вопросам образования.	Педагог-психолог.

НОЯБРЬ

Сроки проведения: дни:	Направления деятельности:	Планируемые мероприятия:	Цели и задачи:	Участники:
НОЯБРЬ	Диагностика	Индивидуальная психодиагностическая работа с учащимися 1-х классов по запросу.	Углубленная диагностика интеллектуального развития учащихся.	Педагог-психолог, учащиеся.
		Групповая психодиагностическая работа с учащимися 6-х классов.	Выявление школьной тревожности.	Педагог-психолог, учащиеся, кл. рук-ли.
		Индивидуальная психодиагностическая работа с учащимися начальной школы (3-4 классы), испытывающих затруднения в освоении ООП НОО.	Изучение уровня актуального развития учащихся.	Педагог-психолог, учащиеся.
		Индивидуальная психодиагностическая работа с учащимися по запросу педагогов и родителей.	Изучение мотивационно-личностных особенностей учащихся.	Педагог-психолог, учащиеся.
		Выступление на собрании родителей учащихся 9-х, 11-х классов: «Стратегия выбора профессии».	Познакомить со стратегией выбора профессии. Дать рекомендации по психологической поддержке детей в профессиональном самоопределении.	Педагог-психолог, родители учащихся, кл. рук-ль.
		Семинар для педагогов «Организация психолого-педагогического сопровождения в рамках ФГОС в условиях инклюзивного образования в образовательной организации»	Оказание информационной помощи по вопросам организации психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ.	Администрация, педагог-психолог, соц. педагог, учителя-логопеды, учитель-дефектолог..
		Семинар-практикум: «Профилактика профессионального выгорания педагога»	Обучение педагогов методам и приёмам профилактики эмоционального выгорания.	Администрация, педагог-психолог,
		Индивидуальная консультативная работа с родителями по результатам обследования учащихся.	Оказать информационную помощь в решении вероятных проблем в обучении, социальной адаптации.	Педагог-психолог, родители.
		Индивидуальная консультативная работа с педагогами по результатам обследования учащихся.	Оказать информационную помощь в решении вероятных проблем в обучении, социальной адаптации. Разработка индивидуального образовательного маршрута.	Педагог-психолог, педагоги.
		Консультативная работа	Индивидуальная консультативная работа с педагогами по результатам обследования	Оказать информационную помощь в решении вероятных проблем в обучении, социальной адаптации.

The first part of the paper discusses the importance of maintaining accurate records of all transactions. It is essential for the business to have a clear and concise record of all income and expenses. This will allow the business to track its financial performance over time and identify areas for improvement. The second part of the paper discusses the importance of maintaining accurate records of all assets and liabilities. This will allow the business to track its net worth over time and identify areas for improvement. The third part of the paper discusses the importance of maintaining accurate records of all taxes paid. This will allow the business to track its tax liability over time and identify areas for improvement. The fourth part of the paper discusses the importance of maintaining accurate records of all debts. This will allow the business to track its debt liability over time and identify areas for improvement. The fifth part of the paper discusses the importance of maintaining accurate records of all equity. This will allow the business to track its equity over time and identify areas for improvement. The sixth part of the paper discusses the importance of maintaining accurate records of all other financial information. This will allow the business to track its overall financial performance over time and identify areas for improvement.

Коррекционно-развивающая работа	Учащиеся.	адаптации. Выработка стратегии взаимодействия с учащимися, тактики общения, помощи им.	Педагог-психолог, учащиеся, родители, педагоги.
	Индивидуальная консультативная работа с учащимися, родителями и педагогами по желаемой тематике.	Оказать помощь в вопросах развития, преодоления трудностей обучения, взаимоотношениях, пр.	Педагог-психолог, учащиеся, родители.
	Индивидуальная консультативная работа с учащимися по построению личных профессиональных планов.	Формирование способности учащихся соотносить свои индивидуально-психологические особенности с требованиями выстраиваемой профессии.	Педагог-психолог, учащиеся.
	Индивидуальная развивающая работа с учащимися по адаптированным общеобразовательным программам, АООП.	Развитие психических познавательных процессов, познавательной деятельности, формирование произвольной регуляции деятельности и поведения.	Педагог-психолог, учащиеся.
	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.	Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.	Педагог-психолог, учащиеся.
	Индивидуальная развивающая работа с учащимися 5-х классов, испытывающими трудности школьной адаптации.	Выработка навыков саморегуляции поведения.	Педагог-психолог, учащиеся.
	Индивидуальная развивающая работа с учащимися 6-х классов, испытывающими школьную тревожность	Выработка навыков саморегуляции поведения.	Педагог-психолог, учащиеся.
	Групповая развивающая работа с учащимися 1-11-х классов	Развитие ценностно-смысловой сферы личности и ценностного самоопределения обучающихся	Педагог-психолог, классные руководители, учащиеся
	Групповая развивающая работа с учащимися 1-11-х классов	Развитие навыков жизнестойкости, в том числе освоение приемов саморегуляции, снятия напряжения и тревоги с использованием медитативных техник, мышечной релаксации и иных, навыков анализа актуального эмоционального состояния, актуализация личностных ресурсов.	Педагог-психолог, классные руководители, учащиеся

1. The first part of the paper is devoted to the study of the properties of the function $f(x)$ defined by the equation

$$f(x) = \int_0^x \frac{1}{1+t^2} dt$$

It is well known that this function is increasing and concave down on the interval $(-\infty, \infty)$. We shall now prove that it is also bounded.

Let $x > 0$. Then $f(x) = \int_0^x \frac{1}{1+t^2} dt < \int_0^x \frac{1}{t^2} dt = \frac{1}{x}$. Hence $f(x) < \frac{1}{x}$ for all $x > 0$. Similarly, if $x < 0$, then $f(x) = \int_0^x \frac{1}{1+t^2} dt > \int_0^x \frac{1}{t^2} dt = -\frac{1}{x}$. Hence $f(x) > -\frac{1}{x}$ for all $x < 0$.

Thus, $f(x)$ is bounded on the interval $(-\infty, \infty)$. In fact, $f(x) \in (-\frac{1}{x}, \frac{1}{x})$ for all $x \neq 0$. This completes the proof of the first part of the paper.

2. The second part of the paper is devoted to the study of the properties of the function $g(x)$ defined by the equation

$$g(x) = \int_0^x \frac{1}{1+t^4} dt$$

It is well known that this function is increasing and concave down on the interval $(-\infty, \infty)$. We shall now prove that it is also bounded.

Let $x > 0$. Then $g(x) = \int_0^x \frac{1}{1+t^4} dt < \int_0^x \frac{1}{t^4} dt = \frac{1}{3x^3}$. Hence $g(x) < \frac{1}{3x^3}$ for all $x > 0$. Similarly, if $x < 0$, then $g(x) = \int_0^x \frac{1}{1+t^4} dt > \int_0^x \frac{1}{t^4} dt = -\frac{1}{3x^3}$. Hence $g(x) > -\frac{1}{3x^3}$ for all $x < 0$.

Thus, $g(x)$ is bounded on the interval $(-\infty, \infty)$. In fact, $g(x) \in (-\frac{1}{3x^3}, \frac{1}{3x^3})$ for all $x \neq 0$. This completes the proof of the second part of the paper.

Аналитическая деятельность	Групповая развивающая работа с учащимися 1-11-х классов	Развитие навыков общения, социальной гибкости, дружелюбия, освоение навыков распознавания эмоций (своих и собеседника), невербальных сигналов в процессе общения, совершенствование навыков конструктивного разрешения конфликтной ситуации, повышение культуры общения и межличностного взаимодействия	Педагог-психолог, классные руководители, учащиеся
	Групповая развивающая работа с учащимися 9-11-х классов	Развитие профессионального самоопределения на основе личностного, ролевого моделирования ситуаций выбора, повышение осведомленности о мире профессий и профессиональных ролях.	Педагог-психолог, классные руководители, учащиеся
	Обработка результатов психологических обследований учащихся, планирование консультативной и развивающей работы с тревожными детьми, консультативной работы с учащимися, родителями, педагогами по вопросам обучения и воспитания.	Осмысление проводимой психологической работы.	Педагог-психолог.
	Корректировка плана работы, планирование совместной деятельности с администрацией, узкими специалистами.	Обеспечение целостного согласованного взаимодействия с субъектом учебного процесса (учащимся).	Администрация, педагоги-психологи, соц. педагог, учителя-логопеды, учитель-дефектолог.
Организационно-методическая работа	Заседание школьного психолого-педагогического консилиума: «Готовность учащихся 1-х классов к обучению в школе. Адаптация».	Выработка коллективного решения о содержании обучения и способах профессионального педагогического влияния на обучающихся 1-х классов	Члены ПШК, педагоги-предметники.
	Заседание школьного психолого-педагогического консилиума: «Готовность учащихся 5-х классов к обучению в школе. Адаптация».	Выработка коллективного решения о содержании обучения и способах профессионального педагогического влияния на обучающихся 5-х классов	Члены ПШК, педагоги-предметники.
	Заседание школьного психолого-педагогического консилиума.	Выработка коллективного решения о содержании обучения и способах профессионального педагогического влияния на обучающихся 3-4-х классов, испытывающих затруднения в	Члены ПШК.

		освоении ООП НОО.		
		Разработка коррекционного компонента АОП и АООП для детей с ОВЗ.	Изложение направлений коррекционной работы с обучающимися (обучающимися), ее приемы, методы и формы.	Педагог-психолог.
		Разработка планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении	Изложение направлений коррекционной работы с обучающимися (обучающимися), ее приемы, методы и формы.	Педагог-психолог.
		Повышение квалификации на курсах, обучающих семинарах.	Обучение по актуальным вопросам образования.	Педагог-психолог.

ДЕКАБРЬ

Сроки проведения:	Направления деятельности:	Планируемые мероприятия:	Цели и задачи:	Участники:
Психологическое просвещение, психопрофилактика	Диагностика	Групповая психодиагностическая работа с учащимися 10-х классов.	Изучение мотивов выбора профессии.	Педагог-психолог, учащиеся.
		Групповая психодиагностическая работа с учащимися 10-х классов.	Изучение уровня умственного развития.	Педагог-психолог, учащиеся.
		Групповая психодиагностическая работа с учащимися 11-х классов.	Изучение профессиональной готовности.	Педагог-психолог, учащиеся, кл. рук-ли
		Экспертный опрос педагогов.	Оценка школьной тревожности учащихся 4-х классов.	Педагог-психолог, кл. рук-ли.
		Диагностика классных руководителей 9-х, 11-х классов (психолого-педагогические наблюдения)	Изучение психологического здоровья учащихся.	Педагог-психолог, кл. рук-ли.
		Индивидуальная психодиагностическая работа с учащимися по запросу педагогов и родителей.	Изучение мотивационно-личностных особенностей учащихся.	Педагог-психолог, учащиеся.
		Пополнение материалов на школьном сайте и в ВК для родителей и педагогов по вопросам сопровождения учащихся 4-х классов в период подготовки к ККР.	Преодоление страха перед креативными конкурсами работами.	Педагог-психолог, учитель информатики.
		Семинар-практикум для педагогов-психологов и учителей-дефектологов «Диагностический инструментарий для оценки уровня актуального развития ребёнка, «зоны ближайшего развития».	Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;	Педагоги-психологи, учителя-дефектологи
		Индивидуальная консультативная работа с учащимися по построению личных профессиональных планов.	Формирование способности учащихся соотносить свои индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями выбираемой профессии.	Педагог-психолог, учащиеся.
		Индивидуальная консультативная работа с учащимися, родителями и педагогами по желаемой тематике.	Оказать помощь в преодолении трудностей в развитии, обучении, взаимоотношениях, пр.	Педагог-психолог, учащиеся, родители, педагоги.

Коррекционно-развивающая работа	Индивидуальная развивающая работа с учащимися по адаптированным общеобразовательным программам, АООП.	Развитие психических познавательных процессов, познавательной деятельности, формирование произвольной регуляции деятельности и поведения.	Педагог-психолог, учащиеся.
	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.	Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.	Педагог-психолог, учащиеся.
	Групповая консультативная работа с учащимися 10-х классов по результатам диагностики.	Дать рекомендации по развитию и коррекции логических операций мышления.	Педагог-психолог, учащиеся.
	Групповая консультативная работа с учащимися 10-х классов по результатам диагностики.	Формирование способности учащихся соотносить свои индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями выбираемой профессии.	Педагог-психолог, учащиеся.
	Групповая консультативная работа с учащимися 11-х классов по результатам диагностики.	Формирование способности учащихся соотносить свои индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями выбираемой профессии.	Педагог-психолог, учащиеся.
	Индивидуальная развивающая работа с учащимися, испытывающими школьную тревожность.	Снижение школьной тревожности.	Педагог-психолог, учащиеся.
Аналитическая деятельность	Обработка результатов психологических исследований учащихся, экспертного опроса педагогов, данных психолого-педагогических наблюдений. Планирование консультативной работы с родителями, педагогами.	Осмысление проводимой психологической работы.	Педагог-психолог.
Организационно-методическая деятельность	Корректировка плана работы, планирование совместной деятельности с администрацией, узкими специалистами.	Обеспечение целостного согласованного взаимодействия с субъектом учебного процесса (учащимся).	Администрация, педагоги-психологи, соц. педагог, учителя-логопеды, учитель-дефектолог.
	Разработка коррекционного компонента	Изложение направлений коррекционной работы	Педагог-психолог.

	АОП и АООП для детей с ОВЗ.		с обучающимися (обучающимися), ее приемы, методы и формы.	
	Разработка планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении	Изложение направлений коррекционной работы с обучающимися (обучающимися), ее приемы, методы и формы.	Педагог-психолог.	
	Повышение квалификации на курсах, обучающих семинарах.	Обучение по актуальным вопросам образования.	Педагог-психолог.	

Сроки проведения:	Направления деятельности:	Планируемые мероприятия:	Цели и задачи:	Участники:
ЯНВАРЬ	Диагностика	Групповая психодиагностическая работа с учащимися 9-х классов.	Выявление учащихся «группы риска», имеющих повышенные показатели личностной и ситуативной тревожности.	Педагог-психолог, учащиеся, кл. рук-ли.
		Групповая психодиагностическая работа с учащимися 11-го класса.	Выявление учащихся «группы риска», имеющих повышенные показатели личностной и ситуативной тревожности.	Педагог-психолог, учащиеся, кл. рук-ли.
		Индивидуальная психодиагностическая работа с учащимися начальной школы (2-х классов), испытывающих затруднения в освоении ООП НОО.	Изучение уровня актуального развития учащихся.	Педагог-психолог, учащиеся.
		Пополнение материалов на школьном сайте для учащихся 9-11-х классов, родителей и педагогов по вопросам подготовки к экзаменам.	Оказать помощь в преодолении у выпускников страха перед экзаменами	Педагог-психолог, учитель информатики.
	Психологическое просвещение, психопрофилактика	Привлечение учащихся к участию в конкурсах по психологии.	Познакомить учащихся с некоторыми психологическими понятиями. Формировать интерес учащихся к психологическим знаниям. Оказать помощь учащимся в осознании себя в сфере профессиональной психологической деятельности.	Педагог-психолог, учащиеся, родители.
		Индивидуальная консультативная работа с педагогами по результатам обследования учащихся.	Оказать информационную помощь в решении вероятных проблем в обучении, социальной адаптации.	Педагог-психолог, педагоги.
		Индивидуальная консультативная работа с родителями по результатам обследования учащихся.	Оказать информационную помощь в решении вероятных проблем в обучении, социальной адаптации.	Педагог-психолог, родители.
	Консультативная работа	Индивидуальная консультативная работа с учащимися, родителями и педагогами по желаемой тематике.	Оказать помощь в преодолении трудностей в развитии, обучении, взаимоотношениях, пр.	Педагог-психолог, учащиеся, родители, педагоги.
	Коррекционно-развивающая работа	Индивидуальная развивающая работа с учащимися по адаптированным общеобразовательным программам, АООП.	Развитие психических познавательных процессов, познавательной деятельности, формирование произвольной регуляции деятельности и поведения.	Педагог-психолог, учащиеся.

Аналитическая деятельность Организационно-методическая работа	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.	Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.	Педагог-психолог, учащиеся.
	Групповая консультативная работа с учащимися 9-11-х классов по результатам психодиагностики.	Осознание, понимание учащимися личностных особенностей. Формирование готовности к принятию рекомендаций, обучению психологической стратегии оптимальной подготовки и сдачи экзаменов, к участию в тренинговом занятии, направленном на преодоление страха перед экзаменами.	Педагог-психолог, учащиеся.
	Обработка результатов психологического обследования учащихся 9-11-х классов.	Осмысление проводимой психологической работы, оценка эффективности работы.	Педагог-психолог.
	Корректировка плана работы, планирование совместной деятельности с администратцией, узкими специалистами.	Обеспечение целостного согласованного взаимодействия с субъектом учебного процесса (учащимся).	Администрация, педагоги-психологи, соц. педагог, учителя-логопеды, учитель-дефектолог.
	Разработка коррекционного компонента АООП и АООП для детей с ОВЗ.	Изложение направлений коррекционной работы с обучающимися (обучающимися), ее приемы, методы и формы.	Педагог-психолог.
Организационно-методическая работа	Разработка планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, продолжение проблем в общении и поведении	Изложение направлений коррекционной работы с обучающимися (обучающимися), ее приемы, методы и формы.	Педагог-психолог.
	Заседание школьного психолого-педагогического консилиума.	Выработка коллективного решения о содержании обучения и способах профессионально-педагогического влияния на обучающихся 2-х классов, испытывающих затруднения в освоении	Члены ППК.

		Повышение квалификации на курсах, обучающих семинарах.	Обучение по актуальным вопросам образования.
			Педagog-психолог.

Сроки проведения: дни:	Направления деятельности:	Планируемые мероприятия:	Цели и задачи:	Участники:
ФЕВРАЛЬ	Диагностика	Анкетирование учащихся 9-х классов.	Изучение образовательных потребностей.	Педагог-психолог, учащиеся, кл. рук-ли.
		Экспертный опрос педагогов.	Изучение школьной тревожности учащихся 2-х классов.	Педагог-психолог, кл. рук-ли.
		Индивидуальная психодиагностическая работа с учащимися 5-8-х классов, испытывающих затруднения в освоении ООП ООО.	Изучение уровня актуального развития учащихся.	Педагог-психолог, учащиеся.
		Экспертный опрос педагогов.	Оценка психологического здоровья учащихся 9-х и 11-х классов в период подготовки к ГИА (тревожность, стрессоустойчивость, стабильность эмоционального состояния)	Педагог-психолог, кл. рук-ли.
		Индивидуальная психодиагностическая работа с педагогами, родителями и учащимися, выделенных в категорию «одаренные дети».	Оценка способностей и личностных качеств учащихся.	Педагог-психолог, учащиеся, кл. рук-водители, родители.
		Родительское собрание в 9-х классах: «Как помочь детям подготовиться к экзаменам».	Раскрыть психологические трудности детей в экзаменационный период. Дать рекомендации по организации режима дня, оптимальной организации учебной деятельности по оказанию психологической поддержки детям.	Педагог-психолог, родители учащихся, кл. рук-ли.
		Родительское собрание в 11-х классах: «Как помочь детям подготовиться к экзаменам».	Раскрыть психологические трудности детей в экзаменационный период. Дать рекомендации по организации режима дня, оптимальной организации учебной деятельности по оказанию психологической поддержки детям.	Педагог-психолог, родители учащихся, кл. рук-ли.
Психологическое просвещение, психопрофилактика		Привлечение учащихся к участию в конкурсах по психологии.	Познакомить учащихся с некоторыми психологическими понятиями. Формировать интерес учащихся к психологическим знаниям. Оказать помощь учащимся в осознании себя в сфере профессиональной психологической деятельности.	Педагог-психолог, учащиеся, родители.
Консультатив-	Индивидуальная консультативная работа с	Оказать информационную помощь в решении	Педагог-психолог,	

ная работа	педагогами и родителями по результатам обследования учащихся.	вероятных проблем в обучении, социальной адаптации.	педагоги, родители.
	Индивидуальная консультативная работа с родителями по результатам обследования учащихся.	Оказать информационную помощь в решении вероятных проблем в обучении, социальной адаптации.	Педагог-психолог, родители.
	Индивидуальная консультативная работа с педагогами по результатам обследования учащихся.	Оказать информационную помощь по вопросам развития, обучения, формирования индивидуально-образовательных маршрутов обучающихся, выделенных в категорию «одаренные дети».	Педагог-психолог, педагоги.
	Индивидуальная консультативная работа с родителями по результатам обследования учащихся.	Оказать информационную помощь по вопросам развития, обучения, формирования индивидуально-образовательных маршрутов обучающихся, выделенных в категорию «одаренные дети».	Педагог-психолог, родители.
	Индивидуальная консультативная работа с учащимися, родителями и педагогами по желаемой тематике.	Оказать помощь в преодолении трудностей в развитии, обучении, взаимоотношениях, пр.	Педагог-психолог, учащиеся, родители, педагоги.
	Индивидуальная консультативная работа с учащимися по построению личных профессиональных планов.	Формирование способности учащихся соотносить свои индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями выбираемой профессии.	Педагог-психолог, учащиеся.
	Индивидуальная консультативная работа с учащимися 9-11-х классов.	Обучение психологическим стратегиям оптимальной подготовки и сдачи экзаменов.	Педагог-психолог, учащиеся.
Коррекционно-развивающая работа	Индивидуальная развивающая работа с обучающимися по адаптированным общеобразовательным программам, АООП.	Развитие психических познавательных процессов, познавательной деятельности, формирование произвольной регуляции деятельности и поведения.	Педагог-психолог, учащиеся.
	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.	Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.	Педагог-психолог, учащиеся.
	Тренинговое занятие с учащимися 9-11-х	Преодоление страха перед экзаменами.	Педагог-психолог,

1000
1000
1000

1000
1000
1000

1000
1000
1000

1000
1000
1000

Аналитическая деятельность	классов: «Антистрессовая подготовка к экзаменам»		Учащиеся.
	Индивидуальная развивающая работа с учащимися 9-11-х классов.	Оказание помощи в преодолении страха перед экзаменами.	Педагог-психолог, учащиеся.
	Обработка результатов психологической диагностики учащихся 9-х классов.	Осмысление проводимой психологической работы.	Педагог-психолог.
	Обработка результатов экспертного опроса классных руководителей 9-х и 11-х классов.	Оценка психологического здоровья учащихся 9-х и 11-х классов в период подготовки к ГИА (тревожность, стрессоустойчивость, стабильность эмоционального состояния)	Педагог-психолог.
	Обработка результатов экспертного опроса педагогов, работающих в 2-х классах.	Выделение учащихся, имеющих школьную тревожность. Планирование программ психолого-педагогической помощи детям.	Педагог-психолог.
Организационно-методическая деятельность	Корректировка плана работы, планирование совместной деятельности с администрацией, узкими специалистами.	Обеспечение целостного согласованного взаимодействия с субъектом учебного процесса (учащимся).	Администрация, педагоги-психологи, соц. педагог, учителя-логопеды, учитель-дефектолог.
	Разработка коррекционного компонента АОП и АООП для детей с ОВЗ.	Изложение направлений коррекционной работы с обучающимися (обучающимися), ее приемы, методы и формы.	Педагог-психолог.
	Разработка планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении	Изложение направлений коррекционной работы с обучающимися (обучающимися), ее приемы, методы и формы.	Педагог-психолог.
	Заседание школьного психолого-педагогического консилиума.	Выработка коллективного решения о содержании обучения и способах профессионально-педагогического влияния на обучающихся 5-8-х классов, испытывающих затруднения в освоении ООП ООО.	Члены ППК.
	Повышение квалификации на курсах, обучающихся семинарах.	Обучение по актуальным вопросам образования.	Педагог-психолог.

Сроки проведения:	Направления деятельности:	Планируемые мероприятия:	Цели и задачи:	Участники:
МАРТ	Диагностика	Групповая психодиагностическая работа с учащимися 4-х классов.	Оценка степени психологической готовности к обучению в школе второй ступени.	Педагог-психолог, учащиеся, кл. руководители.
		Экспертный опрос педагогов.	Изучение параметров психологической готовности учащихся к обучению в школе второй ступени.	Педагог-психолог, кл. руководители.
		Экспертный опрос педагогов.	Выявление школьной тревожности учащихся 4-х классов.	Педагог-психолог, кл. руководители.
		Индивидуальная психодиагностическая работа с обучающимися, находящимися на опеке.	Изучение уровня актуального развития обучающихся.	Педагог-психолог, учащиеся.
		Изучение особенностей семейного воспитания детей, находящихся на опеке.	Анализ семейного воспитания.	Педагог-психолог, опекуны, учащиеся.
		Индивидуальная психодиагностическая работа с учащимися, имеющими статус ОВЗ, для повторного направления на ТПМК для уточнения/изменения рекомендаций.	Изучение уровня актуального развития учащихся.	Педагог-психолог, учащиеся.
		Индивидуальная психодиагностическая работа с учащимися, имеющими статус ОВЗ, для повторного направления на ТПМК в связи со сменой уровня образования.	Изучение уровня актуального развития учащихся.	Педагог-психолог, учащиеся.
		Собрание для родителей учащихся 4-х классов: «Психологическая готовность детей к обучению в среднем звене школы. Как помочь детям подготовиться к ККР».	Познакомить с параметрами психологической готовности ребенка к обучению в среднем звене школы, результатами групповой диагностики. Дать рекомендации в т.ч. по подготовке к ККР.	Администрация, педагог-психолог, учитель-логопед, кл. руководители.
		Семинар-практикум: «Методы и приемы создания благоприятных ситуаций, психологического комфорта во время контрольных работ, экзаменов»	Овладение педагогами методами и приемами создания благоприятных ситуаций, психологического комфорта во время контрольных работ, экзаменов.	Зам. директора по УВР, педагог-психолог, педагоги-предметники.
		Выступление на собрании родителей учащихся 9-х и 11-х классов: «Стратегия выбора»	Познакомить со стратегией выбора профессии, результатами психодиагностической работы, экзаменов.	Педагог-психолог, родители учащихся.

	ра профессии».	боты с детьми. Дать рекомендации по психологической поддержке детей в профессиональном самоопределении.	кл. рук-ль.
Консультативная работа	Групповая консультативная работа с учащимися 9-х классов по результатам диагностики.	Формирование способности к соотношению своих индивидуальных психологических особенностей с требованиями, предъявляемыми профессией к человеку: его терминальным и инструментальным ценностям.	Педагог-психолог, учащиеся.
	Индивидуальная консультативная работа с педагогами по результатам обследования учащихся.	Оказать информационную помощь в решении вероятных проблем в обучении, социальной адаптации.	Педагог-психолог, педагоги.
	Индивидуальная консультативная работа с родителями по результатам обследования учащихся.	Оказать помощь в преодолении трудностей в развитии, обучении, взаимоотношениях, пр.	Педагог-психолог, учащиеся, родители, педагоги.
	Индивидуальная консультативная работа с учащимися 9-11-х классов.	Обучение психологическим стратегиям оптимальной подготовки и сдачи экзаменов.	Педагог-психолог, учащиеся 11-х классов.
	Индивидуальная развивающая работа с учащимися по адаптированным общеобразовательным программам, АООП.	Развитие психических познавательных процессов, познавательной деятельности, формирование произвольной регуляции деятельности и поведения.	Педагог-психолог, учащиеся.
Коррекционно-развивающая работа	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.	Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.	Педагог-психолог, учащиеся.
	Групповая развивающая работа с учащимися 4-х классов.	Обучение приемам запоминания.	Педагог-психолог, учащиеся.
	Индивидуальная развивающая работа с учащимися 9-11-х классов.	Оказание помощи в преодолении страха перед экзаменами.	Педагог-психолог, учащиеся.
Аналитическая	Обработка результатов экспертного опроса	Изучение психо-социальной сферы обучаю-	Педагог-психолог.

Деятельность	педагогов, работающих в 4-х классах.	шихся 4-х классов.	
	Обработка результатов экспертного опроса педагогов, работающих в 4-х классах.	Выделение учащихся, имеющих школьную тревожность. Планирование программы психолого-педагогической помощи детям.	Педагог-психолог.
Организационно-методическая работа	Обработка результатов индивидуальной психодиагностической работы с обучающимися, находящимися на опеке, и с опекунами.	Осмысление проводимой психологической работы. Оформление заключения для Отдела опеки.	Педагог-психолог.
	Выступление на педагогическом совете	Выявление сильных и слабых сторон совместной деятельности по психолого-педагогическому сопровождению учащихся «особых» категорий, определение благоприятных возможностей.	Администрация, педагог-психолог, педагог-логопед, кл. руководители.
	Корректировка плана работы, планирование совместной деятельности с администрацией, узкими специалистами.	Обеспечение целостного согласованного взаимодействия с субъектом учебного процесса (учащимся).	Администрация, педагог-психолог, соц. педагог, учителя-логопеды, учитель-дефектолог.
	Разработка коррекционного компонента АООП для детей с ОВЗ.	Изложение направлений коррекционной работы с обучающимися, ее приемы, методы и формы.	Педагог-психолог.
	Разработка планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении	Изложение направлений коррекционной работы с обучающимися (обучающимися), ее приемы, методы и формы.	Педагог-психолог.
	Заседание школьного психолого-педагогического консилиума по запросу педагогов и специалистов.	Изучение динамики развития обучающихся, прошедших ППК в данном учебном году. Анализ состояния обучения и развития учащихся 1-9 классов в ходе реализации индивидуальн-ориентированных программ психолого-педагогического сопровождения. Направление на ТПМК для уточнения/изменения рекомендаций.	Члены ППК.

		Повышение квалификации на курсах, обучающих семинарах.	
	Направление на ТПМПК в связи со сменой уровня образования.	Обучение по актуальным вопросам образования.	Педагог-психолог.

Сроки прове-дения:	Направления деятельности:	Планируемые мероприятия:	Цели и задачи:	Участники:
АПРЕЛЬ	Диагностика	Индивидуальная психодиагностическая работа с будущими первоклассниками по запросу родителей.	Оценка степени психологической готовности к обучению в школе.	Педагог-психолог, будущие первоклассники, родители.
		Групповая психодиагностическая работа с учащимися 9-х классов.	Изучение ценностных ориентаций.	Педагог-психолог, учащиеся.
		Индивидуальная психодиагностическая работа с учащимися, обучающимися по АООП и АОП.	Изучение динамики психического развития учащихся.	Педагог-психолог, учащиеся.
	Психологическое просвещение, психопрофилактика	Собрание для родителей будущих первоклассников: «Как подготовить ребенка к школе».	Познакомить с параметрами психологической готовности ребенка к обучению в школе, результатам групповой диагностики. Дать рекомендации.	Администрация, педагог-психолог, учитель-логопед, учителя, планирующие работу в 1-м классе, родители.
		Индивидуальная консультативная работа с педагогами по результатам обследования учащихся.	Оказать информационную помощь в решении вероятных проблем в обучении, социальной адаптации.	Педагог-психолог, педагоги.
		Индивидуальная консультативная работа с родителями по результатам обследования учащихся.	Оказать информационную помощь в решении вероятных проблем в обучении, социальной адаптации.	Педагог-психолог, родители.
		Индивидуальная консультативная работа с учащимися, родителями и педагогами по желаемой тематике.	Оказать помощь в преодолении трудностей в развитии, обучении, взаимоотношениях, пр.	Педагог-психолог, учащиеся, родители, педагоги.
		Индивидуальная консультативная работа с учащимися по построению личных профессиональных планов.	Формирование способности учащихся соотносить свои индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями выбираемой профессии.	Педагог-психолог, учащиеся.
		Индивидуальная консультативная работа с учащимися 9-11-х классов.	Обучение психологическим стратегиям оптимальной подготовки и сдачи экзаменов	Педагог-психолог, учащиеся.
	Коррекционно-развивающая работа	Индивидуальная развивающая работа с обучающимися по адаптированным общеобразовательным программам, АООП.	Развитие психических познавательных процессов, познавательной деятельности, формирование произвольной регуляции деятельности и поведения.	Педагог-психолог, учащиеся.

	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.	Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.	Педагог-психолог, учащиеся.
Аналитическая деятельность	Индивидуальная развивающая работа с учащимися 9-11-х классов	Оказание помощи в преодолении страха перед экзаменами.	Педагог-психолог, учащиеся.
	Групповая консультативная работа с учащимися 9-х классов по результатам диагностики.	Формирование способности к соотношению своих индивидуальных психологических особенностей с требованиями, предъявляемыми профессией к человеку: его терминальным и инструментальным ценностям.	Педагог-психолог, учащиеся.
	Групповая развивающая работа с учащимися 1-11-х классов	Развитие навыков жизнестойкости (в том числе освоение приемов саморегуляции, снятия напряжения и тревоги с использованием медитативных техник, мышечной релаксации и иных), анализа актуального эмоционального состояния; актуализация личностных ресурсов;	Педагог-психолог, классные руководители, учащиеся
	Групповая развивающая работа с учащимися 1-11-х классов	Совершенствование навыков общения, социальной гибкости, дружелюбия, освоение навыков распознавания эмоций (своих и собеседника), невербальных сигналов в процессе общения, совершенствование навыков конструктивного разрешения конфликтной ситуации, повышение культуры общения и межличностного взаимодействия;	Педагог-психолог, классные руководители, учащиеся
	Групповая развивающая работа с учащимися 9-11-х классов	Развитие профессионального самоопределения на основе личностного, ролевого моделирования ситуаций выбора, повышение осведомленности о мире профессий и профессиональных ролях.	Педагог-психолог, классные руководители, учащиеся
	Обработка результатов психодиагностической работы с будущими первоклассниками.	Осмысление проводимой психологической работы.	Педагог-психолог, кл. рук-ли.
	Обработка результатов психодиагностиче-	Осмысление проводимой психологической	Педагог-психолог,

	ской работы с обучающимися 9-х классов.	работы.	кл. рук-ли.
Организационно-методическая работа	Корректировка плана работы, планирование совместной деятельности с администрацией, узкими специалистами.	Обеспечение целостного согласованного взаимодействия с субъектом учебного процесса (учащимся).	Администрация, педагог-психолог, соц. педагог, учитель-логопед, учитель-дефектолог.
	Разработка коррекционного компонента АОП и АООП для детей с ОВЗ.	Изложение направлений коррекционной работы с обучающимися (обучающимися), ее приемы, методы и формы.	Педагог-психолог.
	Разработка планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении	Изложение направлений коррекционной работы с обучающимися (обучающимися), ее приемы, методы и формы.	Педагог-психолог.
	Заседание школьного психолого-педагогического консилиума.	Динамическая оценка состояния обучающихся. Оценка динамики психического развития учащихся с ОВЗ, уровня усвоения АОП НОО и АОП ООО. Оформление листов динамики развития обучающихся с ОВЗ.	Члены ППк.
	Повышение квалификации на курсах, обучающих семинарах.	Обучение по актуальным вопросам образования.	Педагог-психолог.

Сроки проведения:	Направления деятельности:	Планируемые мероприятия:	Цели и задачи:	Участники:
	Диагностика	Индивидуальная психодиагностическая работа с будущими первоклассниками по запросу родителей.	Оценка степени готовности к обучению в школе.	Педагог-психолог, будущие первоклассники, родители.
МАЙ	Консультативная работа	Индивидуальная консультативная работа с родителями будущих первоклассников по результатам обследования детей.	Оказание информационной помощи в вопросах развития и обучения.	Педагог-психолог, родители.
		Индивидуальная консультативная работа с учащимися, родителями и педагогами по желаемой тематике.	Оказать помощь в преодолении трудностей в развитии, обучении, взаимоотношениях, пр.	Педагог-психолог, учащиеся, родители, педагоги.
		Индивидуальная консультативная работа с учащимися по построению личных профессиональных планов.	Формирование способности учащихся соотносить свои индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями выбираемой профессии.	Педагог-психолог, учащиеся.
		Индивидуальная консультативная работа с учащимися 9-11-х классов.	Обучение психологическим стратегиям оптимальной подготовки и сдачи экзаменов	Педагог-психолог, учащиеся.
		Индивидуальная развивающая работа с учащимися 9-11-х классов	Оказание помощи в преодолении страха перед экзаменами.	Педагог-психолог, учащиеся.
	Коррекционно-развивающая работа	Индивидуальная развивающая работа с учащимися по адаптированным общеобразовательным программам, АООП.	Развитие психических познавательных процессов, познавательной деятельности, формирование произвольной регуляции деятельности и поведения.	Педагог-психолог, учащиеся.
		Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с учащимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.	Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.	Педагог-психолог, учащиеся.
	Аналитическая деятельность	Обработка результатов психологического обследования будущих первоклассников.	Осмысление проводимой психологической работы.	Педагог-психолог.
		Составление статистического и аналитического отчетов о проделанной работе в 2023-2024 уч. г.	Подведение итогов, выделение проблем, оценка эффективности работы.	Педагог-психолог.
		Составление плана работы на 2024-2025 уч.	Обеспечение целостного согласованного взаимодействия	Администрация,

		г., планирование совместной деятельности с администрацией, узкими специалистами.	и взаимодействия с субъектом учебного процесса (Учащимся).	педагог-психологи, соц. педагог, учителя-логопеды, учитель-дефектолог.
--	--	--	--	--

Педагог-психолог МБОУ «СШ №41»



О.В. Божко

